

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска  
«Средняя общеобразовательная школа № 43»  
(МБОУ г. Мурманска СОШ № 43)

Рассмотрена на  
методсовете  
МБОУ СОШ №43  
Протокол № 1 от  
01.09.2021

Утверждено  
Приказ №  
от 01.09.2021  
Директор \_\_\_\_\_  
Вишневская Н.Н.

**Программа**  
**по профориентации обучающихся**  
**«Мой профессиональный выбор»**

Программу составила

Педагог- психолог  
Синюхина Л. Д.

2021-2022 учебный год

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	-Программа по профориентации учащихся 1-9 классов «Мой профессиональный выбор»
<b>Разработчик программы</b>	-Педагог- психолог Синюхина Л.Д.
<b>Исполнители программы</b>	- администрация школы; - педагог- психолог; - классные руководители; - библиотекарь школы; - учителя-предметники; - обучающиеся 1- 9 классов и их родители.
<b>Дата утверждения программы</b>	Решение педагогического совета от 01.09.2021г. Протокол № 1 Приказ директора № от 01.09.2021 г.
<b>Основание для разработки программы</b>	Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами: - Концепция Модернизации российского образования; -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) -Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. №729-р) - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства от 17ноября 2008 г. №1662-р) - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ- Конституция РФ - Всеобщая Декларация прав человека -Декларация прав ребенка -Конвенция о правах ребенка -Трудовой кодекс - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22.08.2004 №124-ФЗ ФГОС Устав школы
<b>Основные направления системы</b>	1.Профессиональное просвещение 2.Диагностика и консультирование 3.Взаимодействие с предприятиями

<b>программных мероприятий</b>	4.Профессиональная адаптация
<b>Цель программы</b>	Создать систему профориентации обучающихся, способствующей формированию у них профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.
<b>Задачи программы</b>	1.Повысить уровень мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению. 2.Формировать умение планировать свое профессиональное будущее. 3.Познакомить с выбором профессий в условиях рынка труда. 4.Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность. 5Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
<b>Сроки реализации</b>	2021 -2025г.г.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит: - повысить мотивацию обучающихся к труду; - оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

### **Пояснительная записка.**

В современном обществе профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что учащиеся должны ориентироваться в мире

профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. В основе Стандарта лежит системнодеятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов обучающихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

**Профессиональное самоопределение** - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

**Профессиональная ориентация** - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

**Профорентация** - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения (условно выделяют следующие этапы):

- **начальная школа** (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;
- **основная школа:** 5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии; 8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности.

**Цель программы:** Создать систему профориентации обучающихся, способствующей формированию у них профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

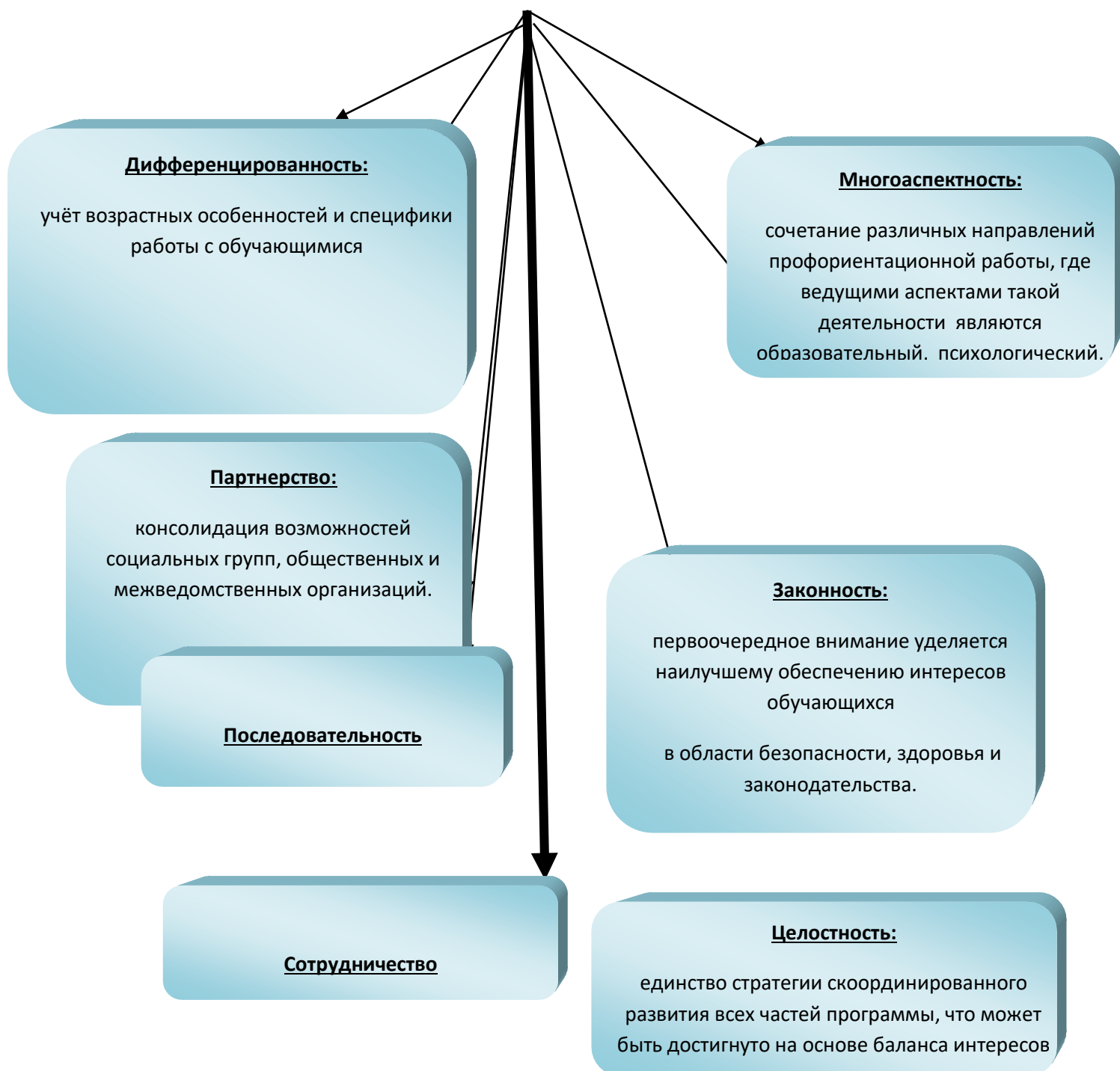
**Задачи программы:**

- 1.Повысить уровень мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению.
- 2.Формировать умение планировать свое профессиональное будущее.
- 3.Познакомить с выбором профессий в условиях рынка труда.
- 4.Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность. 5Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

Срок реализации всех мероприятий Программы: 2021 – 2025г.г.

В данной программе используются различные формы: игра, конкурс, деловая игра, кроссворд, викторина, дискуссия, ролевые игры, лекция. Методы проведения занятий: анкетирование, беседа, информационный практикум, презентация, просмотр видеофильмов, экскурсии, разыгрывание ситуаций, самостоятельная работа, коллективная работа, повторение опорных знаний.

## Принципы реализации программы:



## Формы профориентации

### Школьные мероприятия:

- в младших классах так называемые «Встречи с профессией»,
- в старших — вечера встреч со специалистами.
- беседы о профессиях,
- приглашение профессионалов на школьные тематические вечера «Кем быть?», «Займи свое место в трудовом строю»,
- проведение викторин на знание техники и специальностей, оформление
- стенды и витрины «Профессии».
- посещения школьниками предприятий и учреждений.
- создание и постоянная работа «Университета знаний» в предприятиях и учреждениях.
- выступление профессионалов, преподаватели, ветеранов, ученых.
- организуемые в школах различные детские и юношеские спортивные лагеря, клубы юных техников, радистов, детские морские, железнодорожные и т.п. клубы, кадетские корпуса,
- вовлечение молодежи в клубы и кружки: радиотехнические, авиационно-спортивные, автодела и др.
- развитие сети различных школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам.
- консультация для заключения о профессиональной пригодности с представителями школы, мастеров производственного обучения.
- профориентация «на себя», т.е. работа, которая проводится вузом.
- рубрики и разделы в газетах, на радио, телевидении, посвященные целям профессиональной ориентации.
- издаваемая в ВУЗах справочная литература: книги, рекламные проспекты, красочные плакаты, фотоальбомы, в которых рассказывается об истории училища, о его выпускниках, о содержании профессии, о жизни и быте курсантов.



- создание в ВУЗах работниками телевидения и педагогами профориентационных фильмов.
- профориентационная роль фильмов, созданных ведущими киностудиями страны: «Офицеры», «Семнадцать мгновений весны», которые повышают престиж профессий, формируют профессиональную направленность.
- профориентационная работа центров занятости населения.

Важной формой профессиональной ориентации выступает **профессиональная консультация** - система психолого-педагогического и медицинского изучения личности кандидата для поступления в учебные заведения с целью оказания ему помощи в его профессиональном самоопределении.

Формы и методы - совет, компетентная рекомендация.

Назначение профконсультации — оказывать конкретную помощь молодому человеку в выборе профессии и специальности на основе учета его склонностей и личностных особенностей, поощрять его выбор или, если будут выявлены психологические или медицинские противопоказания, тактично переключить его внимание на другие профессии.

Основой профконсультации является не экспертное психологическое испытание на профконсультационном пункте, а результаты многолетнего наблюдения и изучения человека в школе и семье.

**Профориентационная диагностика** - процедура выявления и измерения направленности человека в том или ином виде профессиональной деятельности.

**Профессиональная направленность** - мотивационная составляющая деятельности субъекта, которая характеризуется его личностной системой желаний, интересов, склонностей, подтверждаемая высокими результатами действий в определенной субъективно значимой профессиональной сфере.

Она выражается как в форме желаний, интересов и склонностей человека, так в виде результативности его работы.

### **Этапы реализации программы:**

**I этап: проектный** – август 2021 -2022 учебный год.

**Цель:** подготовка условий профориентационной работы

**Задачи:**

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**II этап: практический** – 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы.

**Цель:** реализация программы по профориентации.

**Задачи:**

1. Совершенствовать содержание профпросвещения.
2. Разработать методические рекомендации по профориентации.
3. Расширять и укреплять социальное партнерство школы с организациями, предприятиями, учреждениями города.
5. Взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности.
6. Проводить мониторинг реализации программы.
7. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.
8. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

**III этап: аналитический** –2025 год.

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы по реализации Программы.
2. Спланировать работу на следующий период.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы:**

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

## **II. Основные направления системы программных мероприятий**

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
4. Профессиональная адаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

**Профессиональное просвещение** заключается в пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда.

Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы учащийся пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональная диагностика и консультирование**- изучение личности обучающегося, затем выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья через анкетирование, тестирование, социальные и производственные пробы.

Ценностные ориентации можно определить как направленность личности в соответствии с конкретными потребностями рынка труда на формирование общественных ценностей: трудолюбия, уважение к труду, ответственности.

Изучение особенностей характера обучающихся в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности.

### **III. Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации**

№	Должность	Направление профориентационной деятельности
п/ п		
1.	Классный руководитель психолог	- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность учащихся;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;</li> <li>- проводит анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;</li> <li>- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;</li> <li>- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, СУЗов.</li> </ul>
2.	Учителя-предметники  психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:</li> <li>- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;</li> <li>- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</li> <li>- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;</li> <li>- проведение тренинговых занятий для учащихся</li> </ul>
3.	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;</li> <li>- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;</li> <li>- обобщает и систематизирует методические материалы,</li> </ul>

		<p>справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);</p> <p>- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).</p>
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	<p>- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;</p> <p>- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);</p> <p>- организует систему повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников по проблеме самоопределения обучающихся;</p> <p>- осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;</p> <p>- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения.</p>

#### IV. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий программы – классные руководители, педагоги-предметники, библиотекарь, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, родители и обучающиеся.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

На начальном этапе разрабатывается и утверждается нормативно-правовая база по реализации Программы. Проводится анализ материально-технических, педагогических условий реализации Программы с подбором диагностических методик по направлениям Программы.

Практический этап реализации Программы предусматривает совершенствование содержания профпросвещения, расширение и укрепление социального партнерства школы с организациями, предприятиями, учреждениями города с привлечением в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Аналитический этап предусматривает обобщение результатов работы школы по реализации Программы, планирование дальнейшей профориентационной работы.

Программа реализуется через:

1. организационно-методическую работу (деятельность координаторов по профориентационной работе с учащимися; методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт);
2. работу с обучающимися:
  - комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
  - консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;
  - организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);

- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

3. взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирования;
- организация деятельности кружков, спортивных секций;
- помощь в организации профессиональных проб учащихся на предприятиях;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.

4. работу с социальными партнерами:

- организация профессиональных проб учащихся на предприятиях
- заключение договоров о совместной деятельности
- организация временного трудоустройства учащихся в каникулярное время

#### V. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.



## VI. Система программных мероприятий

### 1.Содержание программы

Организационная работа в школе	
1	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9класса)
2	Проведение социологического опроса выпускников ОУ с целью выявления профессиональных намерений и их реализации
3	Выявление обучающихся, неопределившихся с выбором профессии
4	Совместная работа с учреждениями дополнительного образования по развитию профессиональных интересов и склонностей
5	Анализ работы по профориентации с обучающимися и их родителями
6	Создание профориентационного уголка, выпуск газет профориентационной направленности
7	Создание в ОУ информационно-методического центра по профориентации
Работа с педагогическими кадрами	
1	Подготовка планов работы по профориентации на учебный год
2	Обзор новинок методической литературы по профориентации, выставка книг «Человек и профессия»
3	Подготовка планов совместной работы ОУ с заинтересованными организациями
4	Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней, сценариев воспитательных мероприятий). Создание методической копилки.
5	Проведение заседаний ШМО классных руководителей «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся»
6	Организация работы предметных факультативов, кружков
7	Проведение малых педсоветов «Состояние профориентационной работы в

	школе»
8	Круглые столы по обмену опытом профориентационной работы
Взаимодействие с родителями учащихся	
1	Проведение родительских собраний, лекториев профориентационной тематики
2	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации
3	Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии
4	Анкетирование родителей
5	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися
6	Привлечение родителей учащихся к организации работы кружков, секций, общественных ученических организаций и др.
Работа с обучающимися	
1	Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики
2	Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
3	Организация посещения учащимися учебных заведений, учреждений и предприятий
4	Участие учащихся в внутришкольных, районных профориентационных мероприятиях
5	Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций
6	Проведение экскурсий на предприятия, учебные заведения
7	Классные часы профориентационной направленности
8	Организация пятой трудовой четверти, организация временных рабочих мест
9	Организация социальных проб и социальных практик

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
<p>Пропедевтический 1-4 классы</p>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в</p>

		<p>нашем доме (экскурсии)</p> <p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто работает в нашей школе?(экскурсия)</li> <li>- как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)</li> <li>- беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома</li> <li>- экскурсия в школьные мастерские</li> <li>- беседа: мое любимое занятие в свободное время</li> </ul>
<p>Поисково-зондирующий</p> <p>5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости.</p> <p>Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p>	<p>Встречи с интересными людьми (профессионалами)</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Конкурсы</p> <p>Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</p> <p>Темы классных часов</p> <p>Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии)</p> <p>Всякий труд надо уважать</p>

	Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН	
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	- элективные курсы, уроки технологии - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией

### Основные мероприятия, направленные на реализацию Программы

№п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Сентябрь-ноябрь 2021 г.	Заместитель директора по ВР
2.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определению их	ноябрь 2021 г.	Заместитель директора по ВР

	роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.		
3.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог - организатор
4.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	ноябрь 2016	Руководитель МО
5.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке «В мире профессий», «Все работы хороши», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Профессии героев России»	2016 – 2021г.г.	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
Профпросвещение			
1.	Экскурсии на предприятия города	Ежегодно	Педагог- психолог Классные руководители
2.	Экскурсии в учебные заведения города	Ежегодно по плану	Педагог-психолог Классные

			руководители 7 -9 классов
3.	Ярмарка профессий	Ежегодно в декабре	Педагог- психолог Классные руководители 7- 9 классов
4.	Участие в конкурсах «Мой выбор», «Юные дизайнеры одежды»и т.п.	Ежегодно	Учителя технологии, ИЗО
Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	В течение всего периода	Учителя предметники
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей», «Профессии героев России»	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители Педагог- психолог
4.	Конкурс творческих и социальных проектов	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	2021 г.	Учитель русского языка и литературы
5.	Проведение тематических классных часов: Мастерим мы – мастерят родители (1 классы). Профессии моего города (2 классы).	В течение всего периода	Классные руководители Педагог- психолог

	<p>Трудовая родословная моей семьи (3 классы).</p> <p>Известные люди нашего города (4 классы).</p> <p>Мир профессий (5 классы).</p> <p>Как изучить свои способности (6 класс).</p> <p>Я и моя будущая профессия (7 классы)</p> <p>Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы).</p> <p>Формула успеха - труд по призванию.</p> <p>Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы).</p>		
6.	Проведение дополнительных курсов и элективов профессиональной направленности	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
7.	Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
8.	Родительские собрания Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. Изучение склонностей и способностей ребенка. Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. О стрессоустойчивости. Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных	В течение всего периода	Классные руководители, заместитель директора по ВР



	экзаменов. Собеседование для будущих 9- классников. Родительское собрание для 9-классников.		администрация
9.	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): Коллективные творческие дела. Выпуск школьной газеты Субботники по уборке школьного двора	В течение всего периода	Классные руководители Педагог-психолог
10	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов. Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-го класса.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
<b>2.Диагностика и консультирование.</b>			
1.	Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов: « Карта интересов» «Склонности и профессиональная направленность». <ul style="list-style-type: none"> <li>● Профессиональные склонности</li> <li>● Профессиональный тип личности</li> <li>● Мотивы выбора</li> </ul>	В течение всего периода	Педагог- психолог

	● Анкета «Профессиональный интерес»		
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации и профессионального самоопределения	В течение всего периода	Педагог- психолог Классные руководители 8-9 классов
3.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов	В течение всего периода	Педагог- психолог Заместитель директора по ВР
4.	Индивидуальные консультации для родителей	В течение всего периода	Педагог- психолог
<b>3.Профадаптация</b>			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по ВР
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска»	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог
3.	Вечер встречи выпускников	Ежегодно в феврале	Классные руководители
5.	Подготовка и сдача отчетов по самоопределению выпускников 9 класса	Ежегодно в сентябре	Заместитель директора по ВР

Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся	В течение всего периода	Классный руководитель 9 класса
2.	Анализ соответствия профессиональных намерений обучающихся, в том числе детей «группы риска», и их участия в кружках, секциях, факультативах.	Ежегодно в мае,	Заместитель директора по ВР
3.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации учащихся - конфликты профессионального самоопределения	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
4.	Ежеквартальный мониторинг по профессиональному самоопределению учащихся	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
Совместная деятельность с социальными партнёрами			
1	Организация экскурсий на предприятия социальных партнёров	По отдельном	Зам. директора по ВР, кл.руководители

		плану	
2	Совместное празднование профессиональных праздников	В канун праздников	Зам. директора по ВР, кл.руководители
3	Составление каталогов профессий социальных партнёров	В течение всего периода	Педагог- психолог
4	Организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, внеклассные мероприятия с участием учреждений	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, кл.руководители
5	Участие в днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР

## ЛИТЕРАТУРА

Список использованных источников и литературы:

Баева М.Н. «Планирование жизненного пути и карьеры: сценарий семинара-тренинга».

Вассерман Л.И., Абабков В.А., Трифонова Е.А. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика: Учебно-методическое пособие/Под науч.ред.проф.Л.И.Вассермана – СПб.: Речь, 2010. – 192с.

Грановская Р. Элементы практической психологии. 5-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2003. – 655с.

Даниличева Н.А., Балакирева Л. А. Психология профессионального успеха С-Пб,ООО«СЛП» -144 с.

Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов/ НИ Калугин, АД. Сазонов, В.Д. Симоненко. - М: Просвещение, 1983. - 191 с.

Пряжников НС. «Профессиональное и личностное самоопределение»  
Москва-Воронеж, 1996 г.

Пряжников НС. Бланковые и карточные игры профессионального и  
личностного самоопределения. Методическое пособие 4. М.:  
Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО  
«МОДЭК», 1997. -64с.

Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из  
опыта работы)/авт.-сост.Е.Д.Шваб. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. –  
167с.

Рабочая книга практического психолога: Технология  
эффективной профессиональной деятельности. - М.: Издательский дом  
«Красная площадь», 1996. -400 с: ил.

Резапкина Г.Н. «Выбор профессии» // «Школьный психолог» №13, 2006

Савенков С.В. «Профориентация в школе: тренинги», 2008

Семочкина Е.Н «Профессиональное самоопределение» (9-11 классы)

Степанов А.Н., Бендюков М.А., Соломин И.Л. «Азбука профориентации». С-  
Пб., 1995 г.

Филлимонова О. Модификация карты интересов //«Школьный психолог»№  
2,2007

Шеховцова Л.Ф., Тютюник Е.И. Рабочая книга профориентатора и  
профконсультанта Психограммы 269 профессий. Методическое пособие С-  
Пб, 1997

<http://metodkabi.net.ru/> Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной  
подготовки для 9-х класс «Психология и выбор профессии »

Закон РФ «Об образования» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ

Конституция РФ

Всеобщая Декларация прав человека

Декларация прав ребенка

Конвенция о правах ребенка

Трудовой кодекс

